
VIOLENCIAS FILIOPARENTALES EN TIEMPOS DE COVID-19: LAS PRESIONES FAMILIARES, LA ESCUELA Y CRIANZA

PÉREZ, Fanny Yajaira Camargo¹

RAMÍREZ, Doris Lizeth Rivera²

Recebido (Received): 13/10/2021 Aceito (Accepted): 08/11/2021

Como citar este artigo: PÉREZ, F.Y.C.; RAMÍREZ, D.L.R. Violencias Filioparentales en tiempos de COVID-19: Las presiones Familiares, la Escuela y Crianza. **Geoconexões online**. v.1, Edição Especial, p81-89, 2021 (Dossiê: Histórias, fronteiras e pandemias: os desafios dos países e as doenças sem fronteiras).

RESUMEN: El artículo analiza las violencias entre padres e hijos adolescentes que enfrentan la presión del encierro, la responsabilidad del acompañamiento educativo, las pautas de crianza y los cambiantes estados de ánimo producto de su crecimiento. Se destacan los cambios del ciclo familiar frente a los estilos de crianza y las presiones económicas, políticas y sociales, así como los temores y duelos que traen consigo el covid-19. Se destacan los urgentes cambios en las familias, así como el acompañamiento psicosocial de los centros educativos a las responsabilidades que asumen los padres.

PALABRAS-CLAVE: Violencia filio-parental. Familia. Educación.

CHILD-PARENT VIOLENCE IN TIMES OF COVID-19: FAMILY PRESSURES, SCHOOL AND PARENTING

ABSTRACT: The article analyzes the violence between parents and adolescent children who face the pressure of confinement, the responsibility of educational support, parenting guidelines and the changing moods as a result of their growth. The changes in the family cycle in the face of parenting styles and economic, political and social pressures are highlighted, as well as the fears and grief that Covid-19 brings. The urgent changes in families are highlighted, as well as the psychosocial accompaniment of educational centers to the responsibilities assumed by parents.

KEYWORDS: Child-parent violence. Family. Education.

¹Mestranda em Famílias pela Universidade Simón Bolívar Sede Cúcuta - Colômbia. E-mail: fayacape@hotmail.com

²Mestranda em Famílias pela Universidade Simón Bolívar Sede Cúcuta - Colômbia. E-mail: riveraramirezlizeth903@gmail.com

Introducción

El mundo a lo largo del tiempo presenta múltiples y acelerados cambios en las diferentes esferas de la sociedad y actualmente esto aumenta gracias a la pandemia por Covid-19, una de esas esferas que ha sido impactada en gran manera es la familia, por lo que este artículo desea reflexionar en la violencia, las presiones de la escuela y la crianza, teniendo en cuenta como la familia puede sobrellevar estas situaciones al ser el sistema más fundamental que tiene la sociedad hoy en día, por lo que los temas a tratar serán bajo tres categorías de análisis, la primera es la violencia entre padres e hijos en medio de la pandemia, la segunda es sobre los impactos de la escuela hacia la familia por causa de la pandemia y la tercera es sobre la crianza en medio de una pandemia.

En primer lugar, se plantean reflexiones en torno a la violencia entre padres e hijos en medio de la pandemia, ya que lamentablemente es una situación actual de la que se debe hablar, puesto que es una problemática grave en la sociedad y necesita ser analizada desde varias perspectivas, teniendo en cuenta que no solo se habla de la violencia que pueden generar los padres hacia sus hijos o entre parejas, sino que también la que se presenta de los hijos hacia sus padres, dichos análisis permiten proyectar alternativas que mitiguen el problema.

Por otro lado, la segunda reflexión es sobre los impactos de la escuela hacia la familia por causa de la pandemia, ya que este otro sistema que es de ayuda y de formación para el individuo a lo largo de la vida, lamentablemente tuvo que transformarse al pasar de la presencialidad a la virtualidad y el adaptarse trajo consigo presiones, estrés y efectos negativos en el hogar por lo que es fundamental conocer a profundidad las causas de esas situaciones.

La tercera reflexión de este artículo es sobre la crianza en medio de una pandemia, ya que puede constituirse como un reto gigante para los padres de familias y en ese apartado lo que se desea analizar es como se ha sobrellevado en un contexto actual, sin dejar de un lado los estilos y formas de criar que se han gestado desde mucho antes de la pandemia, por lo que es también responsabilidad de los padres el criar en principios como el respeto, amor y fraternidad a sus hijos.

Por último, se plantean en el presente artículo unas consideraciones finales en torno a las temáticas abordadas en cada una de las tres categorías de análisis, destacando aspectos a tener en cuenta en torno a la violencia en la familia, los efectos de la escuela al interior del hogar y la crianza, todos esos temas giran en torno al contexto actual que es la pandemia causada por el virus del Covid-19.

La violencia entre padres e hijos en medio de la pandemia

Una de las grandes problemáticas que se presenta al interior de un hogar es la violencia entre los padres e hijos y por motivos del aislamiento preventivo por Covid-19 esta pudo aumentar, es importante comprender que la violencia se concibe como un comportamiento que se adquiere y además es un fenómeno presente en la humanidad que ejerce de manera forzada su libertad y puede clasificarse desde lo psicológico a lo físico (BLAIR TRUJILLO, 2009), comprendiendo que la violencia logra maltratar al individuo en aspectos no solo desde lo físico, sino que también en lo psicosocial.

Al abordar la violencia en la familia, es decir al interior de un hogar, se denotan las tensiones, limitaciones, diferentes actos que crean efectos negativos en los integrantes, en donde no hay acuerdos y mediaciones en las relaciones (GONZÁLEZ ODDERA, 2015), por ende es una problemática que es alarmante, ya que se reconoce que es algo que ya existía desde antes y no que se da solo en la pandemia por el virus del Covid-19, ahora en medio de una crisis mundial sanitaria en donde se debe guardar un aislamiento surgieron casos alarmantes ya que la convivencia a causa del confinamiento ha sido detonante de violencia entre las parejas y los padres con sus hijos (TERÁN ESPINOZA; BRAVO ADRIÁN 2020) y es fundamental reflexionar en los causantes de ese tipo de comportamientos al interior de una familia.

La familia es un espacio en el que individuo se desarrolla y aprende a socializar, en donde logra suplir necesidades de afecto que le permite adaptarse a la sociedad y tiene la responsabilidad de transmitir la cultura desde los valores y normas (QUINTERO VELÁSQUEZ, 2007), es decir que cuando ocurren situaciones que generan la violencia en un hogar lo que sucede es que falla la función que cumple la familia para la sociedad.

A lo largo de la historia se han catalogado diferentes tipos de violencia al interior de la familia, como la física en donde hay agresiones que afectan al organismo del individuo, la violencia psicológica genera daño en la salud mental de la persona violentada, la violencia económica en donde se restringe y se roba el dinero de la pareja y la violencia sexual en la que se ejerce fuerza para tener relaciones sexuales sin consentimiento (GONZÁLEZ ODDERA, 2015), por otro lado desde los grandes cambios que hay en la actualidad han surgido nuevas formas de violencia como la Filio parental y esta es ejercida por parte de los hijos a sus padres (Aroca Montolía 2012), ese último tipo de violencia puede presentar afectaciones psicosociales y físicas.

En medio de la pandemia los casos de violencia Filio parental crecieron y es claro que este tipo de violencia se relaciona con la carencia de normas y la inexistencia de límites en la crianza de los hijos y que se agudizó en medio de los aislamientos por los altos niveles de estrés por las

actividades académicas de los hijos, también por factores detonantes en él encierro y se reconoce que este tipo de violencia pueden presentarse en cualquier tipología de familia (Santos Villalba, y otros 2021), reconociendo que a causa del Covid-19 el sistema fundamental que es la familia se ha venido fracturando y tiene de manera fundamental un papel para poder sobrellevar una pandemia (CIFUENTES FAURA 2020), por lo que cada miembro al interior del hogar al lidiar con la pandemia se enfrenta a grandes retos.

Se comprende que existan problemas, limitaciones y complicaciones en una familia, pero es inaceptable que se normalice la violencia en un hogar, no hay justificación para que exista la violencia en la familia, por ende, se debe reflexionar en los detonantes de este tipo de problemáticas y también la búsqueda de soluciones por parte de los diferentes estados para que mitiguen esas dificultades y garanticen los derechos fundamentales.

Los impactos de la escuela hacia la familia por causa de la pandemia

La escuela es un espacio para la socialización del ser humano, debe ser accesible para todos y permite expresar las libertades, compartir conocimientos y aportar a la transformación de la sociedad (BELL JIMÉNEZ 2017) y al hablar de la comunidad académica, esta es reconocida como el grupo de personas que comparten saberes que tienen trazados unos objetivos en común a lo largo de su formación (AGÁMEZ TRIANA, Y OTROS 2001), además de que la conforma el educando, los padres de familia del educando y los respectivos educadores.

Por otro lado, la educación tuvo una transformación de manera radical, en donde se pasó de un proceso netamente presencial a la virtualidad y esto genera procesos de adaptabilidad familiar, de cambios en la manera de enseñanza y aprendizaje, nuevos roles en los padres y esta esfera tan fundamental en la vida del ser humano paso en cierta medida a convertirse en una carga para la familia en medio de la pandemia, esto por las presiones académicas, el estrés de las clases virtuales y en muchas familias el escaso acceso de aparatos tecnológicos y servicios de internet.

Es pertinente hablar de los procesos de adaptabilidad en este caso relacionados hacia la familia, puesto que es la forma en que pueden lograr afrontar las difíciles situaciones (ARCE CHORRES Y JIMÉNEZ IPANAQUE 2020), las cuales se dan en medio de una pandemia y pueden generar unión en el sistema, pero si no se da una adaptabilidad se pueden dar problemáticas graves que lleven a la violencia.

Para el ser humano la familia es educadora, ya que transmite un legado desde los comportamientos, las costumbres, emociones y cultura, logrando así a un ser social (Tueros

Cárdenas 2004), no obstante, en la escuela se complementa y se enseña saberes que aportan a la socialización del sujeto social.

Los impactos de la escuela hacia la familia por causa de la pandemia se dan a partir de cómo se implementan los procesos pedagógicos, estos se dan desde la virtualidad y esta se conoce como la herramienta que tiene un engranaje con la tecnología y que permite la comunicación, formación e interacción en distintas áreas (SILES GONZÁLEZ 2005), la forma en que se pueden desarrollar procesos de educación desde la virtualidad es a partir de la generación de prácticas pedagógicas que se conocen como las estrategias que usa el docente para poder impartir saberes (ZAMBRANO 2018), el problema radica cuando desde el hogar no existen las herramientas para poder recibir esa educación y también cuando los docentes no replantean sus procesos educativos para llegar a sus estudiantes y es así como el proceso educativo se convierte en una carga para el hogar.

Debido al cierre de escuelas, los estudiantes tuvieron que pasar por un aislamiento social que es cuando no hay interacciones sociales con las personas que hace parte del entorno habitual del individuo como el trabajo, la escuela y los vecinos (SANTOS OLMO, Y OTROS 2008), no obstante, el aislamiento social por covid-19 tiene sus efectos negativos ya que puede producir en las familias afectaciones psicosociales desde lo emocional o el estrés postraumático, también crisis de ansiedad, estrés por el encierro y depresión (BROCHE PÉREZ, FERNÁNDEZ CASTILLO Y REYES LUZARDO 2020), por lo tanto ese tipo de condiciones se agravan si para los hijos la escuela se convierte en una carga en vez de ser un proceso satisfactorio de aprendizaje y esto puede propiciar escenarios de violencia en el hogar, es pertinente recalcar:

El aislamiento social y la cuarentena durante la pandemia de COVID-19 constituyen medidas efectivas con el objetivo de salvaguardar vidas. Sin embargo, estas medidas traen consigo un importante costo para la salud mental. (Broche Pérez, Fernández Castillo y Reyes Luzardo 2020, 1)

Por lo anteriormente referenciado, se reconoce el gran reto que enfrentó la humanidad, ya que para salvaguardar sus vidas de un virus que puede llegar a ser mortal, tuvieron que aislarse y afrontar afectaciones psicosociales, lo que conlleva a comprender las cargas de los hijos en el hogar al estar lidiando con sus familias y al mismo tiempo con su educación, esto permite reflexionar en el rol tan fundamental de las instituciones educativas para no convertirse en un problema en los hogares.

La escuela no debe ser una carga para la familia y para que no sea así, se debe partir desde la implementación de adecuadas estrategias pedagógicas que se adapten a los contextos

actuales, estas deben ser bien planeadas y ejecutadas para que permitan el desarrollo del ser desde las diferentes áreas del conocimiento (GAMBOA MORA, GARCÍA SANDOVAL Y BELTRÁN ACOSTA 2013), de esa manera el impacto de la escuela hacia la familia en medio de una pandemia no sería para propiciar problemas.

La crianza en medio de una Pandemia

Al hablar de la crianza en medio de una pandemia se debe reconocer que la familia es fundamental para la sociedad, para que ese sistema se construya de la mejor forma los padres deben tener un gran tiempo para enseñar a sus hijos y esto se le conoce como crianza, en donde debe existir un equilibrio entre las ocupaciones laborales, económicas y la formación de los hijos (QUIÑONES RÍOS Y VEGA TERRONES 2021), por ende, el criar en medio de una pandemia es complejo, puesto que están presentes las obligaciones laborales de los padres y el estrés de los hijos por las cargas académicas, es fundamental mencionar:

Las prácticas educativas con familia en que ésta logre un desarrollo a nivel económico, humano, relacional y social, a partir de la construcción de relaciones armónicas y equitativas, transformación de patrones de crianza habituales que incluyen la equidad de género, la integración familiar y el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, favorecimiento de la capacidad de agencia de las familias a través de la capacitación para el trabajo y la construcción de un proyecto de vida familiar acorde a las necesidades de la familia. (Ospina Botero y Montoya Pavas 2017, 41)

Por lo anteriormente mencionado, se comprende que la familia al criar también se convierte en educadora y los padres aportan a los hijos en valores, construcción de saberes y transformación del sujeto social (PÁEZ MARTÍNEZ Y PÉREZ PEDRAZA, 2018), según un estudio realizado en Perú, existen tres tipos de estilos de crianza, el primero es el autoritario en donde los padres ejercen fuerza y exigencia, lo que hace que los hijos acaten las reglas, pero lamentablemente en muchas ocasiones no se expresa el amor en el hogar, el segundo estilo es el democrático donde se dan mediaciones para poder llegar acuerdos y el tercer estilo es el permisivo donde no hay autoridad por parte de los padres y se le da mucha libertad a los hijos (BALDEÓN ARCE 2017), es claro que esos estilos de crianza se dieron en las familias en medio de la pandemia y también se debe destacar que es un reto para los padres el estar desde el aislamiento formando a sus hijos y construyendo un hogar.

No obstante, a manera de reflexión se destaca en esta categoría el valor de los padres en la formación de sus hijos, la capacidad de surgir y permitir que en su hogar se generen espacios de crecimiento en donde no tenga que llegar la a violencia como una solución para los problemas, si no que a partir del aislamiento se construyan normas y se fortalezca el carácter en cada hogar.

Consideraciones Finales

Se destaca el valor de la familia en estos tiempos ya que sigue siendo el sistema fundamental y es claro que ha ido cambiando con el pasar de los años (Benítez Pérez 2017), además, es una institución fundamental que se adapta a lo que se le presente y permite el desarrollo de su entorno inmediato (QUINTERO VELÁSQUEZ 2001), de lo que se puede concluir que cualquier acción que genere algún tipo de afectación en el sistema debe tratar de resolverse, ya que es fundamental que la familia se preserve en valores, normas y afecto.

No es normal que haya violencia en un entorno familiar, lamentablemente en estos últimos tiempos los casos de violencia filio parental se han generado y estos son conductas de los hijos que generan temor en los padres y pueden llegar afectar de manera física como psicológica (AROCA MONTOLÍO, LORENZO MOLEDO Y MIRÓ PÉREZ 2014), se reconoce que en muchos hogares la violencia aumento a raíz de la pandemia (GRACIA SARCO Y LÓPEZ CALLE, 2020), por lo que es fundamental entender el contexto actual, las diferencias en los tipos de violencias existentes y prestar demasiado cuidado para poder combatir esos estragos y salvaguardar a la familia.

Los impactos que genera la escuela a la familia en medio de la pandemia permiten concluir que los padres están en la obligación de brindar a sus hijos un acompañamiento, para que el proceso de la virtualidad no sea una carga que deba llevar el menor, sino que en conjunto con su familia se logre aportar al proceso de enseñanza (Analuisa Lozano 2020), ya que se reconoce a la familia también como educadora.

El criar en medio de una pandemia es un gran reto que enfrentan las familias actualmente, puesto que criar a los hijos requiere de atención y es un constante proceso de enseñanza y también de aprendizaje, en donde los padres deben tener cuidado ante los múltiples y acelerados cambios que ocurren en la sociedad actual, para que así logren brindarles a sus familias empatía, respeto, confianza, sustento, seguridad y espacios de afecto seguros.

Referencias

- AGÁMEZ TRIANA, Juliette, et al.. «Comunidad académica: Un espacio de interacción de saberes.» *Ánfora: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales*, 2001: 43-49.
- ANALUISA LOZANO, Estefanía María. Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la Emergencia Sanitaria generada por el Covid-19. PUCE-Quito.: Bachelor's thesis, 2020.
- ARCE CHORRES, Yasmín, y Yiesi Jiménez Ipanaque. "Evidencia de los procesos psicométricos de la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) en estudiantes de las Universidades de la ciudad de Piura. Piura: Universidad César Vallejo, 2020.
- AROCA MONTOLÍA, Concepción. La violencia filio-parental: una aproximación a sus claves. Tesis Doctoral, Valencia: Universidad de Valencia, 2012.
- AROCA MONTOLÍO, Concepción, Mar Lorenzo Moledo, y Camilo Miró Pérez. «La violencia filio-parental: un análisis de sus claves.» *Anales de Psicología*, 2014: 157-170.
- BALDEÓN ARCE, Rocio Mercedes. Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Tesis de Pregrado, Lima: Universidad César Vallejo, 2017.
- BELL JIMÉNEZ, Ana Gabriela. «Educación para la transformación social: la propuesta pedagógica de Paulo Freire y el contexto universitario.» *Posgrado y Sociedad*, 2017: 37-48.
- BENÍTEZ PÉREZ, María Elena . «La familia: Desde lo tradicional a lo discutible.» *Novedades en población*, 2017: 58-68.
- BLAIR TRUJILLO, Elsa. «Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición.» *Política y Cultura*, 2009: 9-33.
- BROCHE PÉREZ, Yunier, Evelyn Fernández Castillo, y Darlyn Alejandra Reyes Luzardo. «Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19.» *Revista Cubana de Salud Pública*, 2020: 1-14.
- CIFUENTES FAURA, Javier. «Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: el papel del gobierno, profesores y padres.» *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2020: 1-12.
- GAMBOA MORA, María Cristina, Yenny García Sandoval , y Marlén Beltrán Acosta. «Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo.» *Revista de investigaciones UNAD*, 2013: 101-128.
- GONZÁLEZ ODDERA, Mariela. Violencia en la familia: Conceptualizaciones, significaciones y modos de presentación. Tesis Doctoral, La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2015.
- GRACIA SARCO, Johanna Maitte, y Carlos Aldair López Calle. Historias de vida de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y sus vivencias durante el confinamiento por la pandemia del Covid-19 : una investigación en el sector de las Casas Colectivas de la calle Gómez Rendón. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2020.
- OSPINA BOTERO, Mireya, y Eliana Montoya Pavas. «Las prácticas educativas con familia desde la escuela.» *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*, 2017: 31-43.
- PÁEZ MARTÍNEZ, Ruth Milena, y Natalia Angélica Pérez Pedraza. Educación familiar: investigación en contextos escolares. Bogotá: Ediciones Unisalle, 2018.
- QUINTERO VELÁSQUEZ, Angela María. Diccionario especializado en familia y género. Editorial Lumen, 2007.
- QUINTERO VELÁSQUEZ, Angela María. «Los aportes del Trabajo Social al tema de familia.» *Revista de Trabajo Social*, 2001: 104-123.

QUIÑONES RÍOS, Yanelly Yesenia, y Verónica Vega Terrones. Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima. Tesis de Pregrado, Callao: Universidad César Vallejo, 2021.

SANTOS OLMO, Ana Belen, Berta Ausín, Manuel Muñoz, y Pilar Serrano. «Personas mayores en aislamiento social en la ciudad de Madrid: experiencia de una intervención a través de la estrategia psicológica de búsqueda activa.» *Intervención Psicosocial*, 2008: 307-319.

SANTOS VILLALBA, María Jesús, Antonio Matas Terrón, María José Alcalá del Olmo Fernández, y Juan José Leiva Olivencia. «Perfiles de estudiantes y violencia filioparental: una identificación a través del análisis jerárquico lineal.» *Revista Prisma Social*, 2021: 261-288.

Siles González, Ignacio. «Internet, Virtualidad y Comunidad.» *Rev. Ciencias Sociales*, 2005: 55-69.

TERÁN ESPINOZA, Juan Daniel, y Lidice Sisibell Bravo Adrián. «Diagnóstico psicopatológico en mujeres expuestas a violencia intrafamiliar durante la pandemia.» *Dominio de las Ciencias*, 2020: 1399-1408.

TUEROS CÁRDENAS, Rosa Victoria. *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2004.

ZAMBRANO, Elizabeth Leonor. «Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas.» *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2018: 69-82.